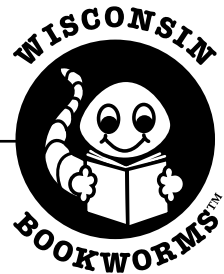


Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"How Do You Hug A Porcupine? (¿Cómo se abraza a un puerco espín?)" por Laurie Isop, ilustrado por Gwen Millward

"Con un perro o un gato no es tan difícil. Simplemente abrácelos en su propio patio. Abrazar a conejitos es maravilloso. Pero, ¿cómo se abraza a un puerco espín?"

¿Puede imaginarse abrazando a un puerco espín? Es fácil imaginarse abrazando a un conejito o a un chivo, pero ¿cómo se abraza a un puerco espín?

Antes de leer este libro: Muestre la portada del libro y hable sobre los puerco espines. Permita que los niños toquen los extremos de cerda de una escoba. Explique cómo las púas de puerco espín son como cerdas. Pregúnteles si pueden imaginarse abrazando a un puerco espín.

Mientras leen este libro: Disfruten de las rimas en el libro. Invite a los niños a decir "pero ¿cómo se abraza a un puerco espín?" con usted.

Después de leer este libro: Recorte una figura de un puerco espín de cartulina café. Pídale a los niños que dibujen la nariz y los ojos; use palillos de dientes y goma de pegar blanca para hacer las púas. Aprendan más sobre los puerco espines en <http://www.pbs.org/wnet/nature/critters/porcupine.html>

Prueben esto en casa: Jueguen a los abrazos musicales (como las sillas musicales). Toquen música e inviten a su familia (y amigos) a bailar. Cuando la música para ¡todos se abrazan!

Haga "cupones de abrazos" con sus hijos y compártanlos con la familia para que los canjeen.

Recursos adicionales:

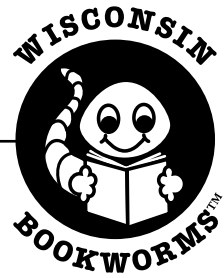
"A Porcupine Named Fluffy (Un puerco espín llamado Peluche)" por Helen Lester, ilustrado por Lynn Munsinger

"Hugs from Pearl (Abrazos de Pearl)" por Paul Schmid. Para su información: el 21 de enero es el Día Nacional de los Abrazos

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"Cat's Colors (Los colores del gato)" por Jane Cabrera

¿Cuál es el color favorito de un gato? ¿Es amarillo? ¿Es verde?

Antes de leer este libro: Hagan letreros en papel rojo, azul, amarillo, púrpura, anaranjado, blanco, café, verde, rosa y negro. Usen palitos de paletas como mangos y escriban el nombre de cada color en los letreros. Distribuya los letreros de los colores y dígalos a los niños que esperen a que aparezca su color en el libro.

Lea el nombre de cada color en el signo de interrogación en la primera página y señale el color al decir su nombre.

Mientras leen este libro: Celebren los colores con los diferentes letreros de los colores. Haga una pausa mientras lee para permitir que cada niño con su letrero de un color se pare y diga el nombre del color. Anime a todos a repetir el nombre. ¿Es este el color favorito de alguien aquí?

Después de leer este libro: Hagan una búsqueda de colores. Busquen ejemplos de colores en su casa o en la clase.

¡Mezclen sus propios colores! Invite a los niños a experimentar mezclando colores. Eche agua y colorante alimenticio en las secciones de los extremos de un cartón de huevos de poliestireno. Eche agua en las secciones del medio y use goteros para los ojos para mezclarlos.

Pruebe esto en casa: ¡Organice una hora de refrigerios rojos, amarillos y negros! ¿Qué alimentos favoritos coloridos se pueden comer como refrigerios? Invite a su hijo(a) a practicar ayudando a separar los calcetines, camisas y pantalones por colores cuando usted haga el lavado.

Recursos adicionales:

"The Mixed-Up Chameleon (El camaleón confundido)" por Eric Carle

"Alice's Blue Cloth (La tela azul de Alice)" por Deborah van der Beek

"Little Blue, Little Yellow (Azulito, Amarillito)" por Leo Lionni

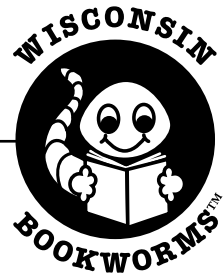
"Is It Red? Is It Yellow? Is It Blue? (¿Es rojo? ¿Es amarillo? ¿Es azul?)" por Tana Hoban.

Jueguen en línea en <http://pbskids.org/dinosaurtrain/games/buddysgemhunt.html>

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"Bugs! Bugs! Bugs! (¡Bichos! ¡Bichos! ¡Bichos!)"

por Bob Barner

Mariquitas, mariposas, arañas piernas largas y bichos bolita son algunos de los insectos que aparecen en este álbum de insectos fantásticamente ilustrado junto con una tabla de insectos y un medidor de bichos con información acerca de cada insecto para los pequeños y curiosos aficionados a los insectos.

Antes de leer este libro: Traigan bichos de peluche para la hora de la lectura.

Mientras leen este libro: Señale los insectos y repita sus nombres. Miren las ilustraciones en tamaño natural. Pídeles a los niños que nombren los bichos más pequeños y los más grandes. Exploren el "medidor de bichos." Vuelvan al principio y cuenten las patas.

Después de leer este libro: Hagan hormigas con cartones de huevos — Corte un cartón de huevos de manera que cada niño tenga tres tacitas (la parte donde van los huevos) para las tres partes del cuerpo. Díales que pinten las tacitas con pintura roja, café o negra. Añada ojos plásticos con pupilas movibles y pedazos de limpiadores de pipa para antenas y patas.

Hagan una telaraña gigante — Pídeles a los niños que formen un círculo y que tiren una pelota de hilo de lana blanca unos a otros. Al coger la lana, se quedan con una parte del hilo y le tiran la pelota a la siguiente persona.

Prueben esto en casa: Hagan un hormiguero comestible en una taza transparente de ponche. Pongan budín de chocolate en el fondo como "tierra." Añadan galletas Graham que han sido machacadas en una bolsa plástica como "arena." Pongan encima trocitos de chocolate o pasas como "hormigas."

Recursos adicionales:

"I Love Bugs (Me encantan los bichos)" por Emma Dodd

"The Very Lonely Firefly (La luciérnaga muy solitaria)" por Eric Carle

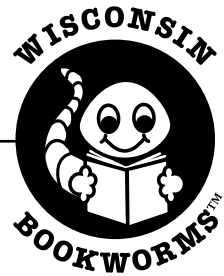
"I Like Bugs! (¡Me gustan los bichos!)" por Margaret Wise Brown.

Miren el programa *Wild Kratts* ¡para explorar excelentes episodios sobre los insectos!

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"Are You a Horse? (¿Eres un caballo?)" por Andy Rash

Para su cumpleaños, los amigos de Roy le dan una montura y algunas instrucciones muy específicas: "Encuentra un caballo" y "¡Disfruta del paseo!" Roy no sabe lo que ES un caballo y sale a averiguarlo. Una serpiente le dice que busque un animal con patas. Un cangrejo tiene seis patas pero es muy poco amistoso para ser un caballo. Un camaleón le sonríe a Roy, pero los caballos no cambian de color. ¿Qué puede hacer un vaquero sin caballo?

Antes de leer este libro: Busquen un sombrero de vaquero, botas y otras cosas que llevan los vaqueros para ponerse mientras leen. Traiga una bandana (pañuelo) para cada niño. Hablen de los vaqueros. ¿Qué se ponen? ¿En qué andan? Hablen de los caballos. ¿Qué sonido hace un caballo? ¿Qué come?

Mientras leen este libro: Haga una pausa para permitir que los niños digan los nombres de los diferentes animales. Miren la última página. ¿Qué está mal en esa ilustración?

Después de leer este libro: Arregle un juego plástico de herraduras afuera. Muéstreles a los niños cómo tirar las herraduras para que caigan alrededor de la estaca.

Prueben esto en casa: Esta es una gran idea de Busy Bee Kids Crafts. Trace el pie de su hijo(a) para usarlo como cabeza para un caballo, dos triángulos como orejas y una figura en forma de rectángulo para el cuello. Ayúdeles a recortar las figuras. Pegue la cabeza, las orejas y el cuello en cartulina, añada ojos y dos líneas para fosas nasales. Corte hilo de lana en pedazos de 1 a 2 pulgadas y péguelos como crines.

Recursos adicionales:

"Clip Clop " por Nicola Smee

"Are You My Mother? (¿Eres mi mamá?)" por P.D. Eastman

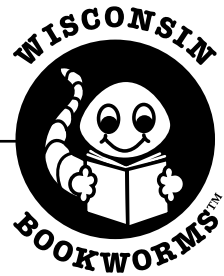
"B is for Buckaroo: A Cowboy Alphabet (V es para vaquero: Un alfabeto vaquero)" por Louise Doak Whitney, Gleaves Whitney y Susan Guy

Escuchen esta canción sobre vaqueros de PBS Kids: http://pbskids.org/buster/songs/tx_houston_sng.html

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"The Way I Feel (Lo que siento)"

por Janan Cain

Los sentimientos van y vienen — ¡Nunca sé cuáles serán! Juguetón o enojado, feliz o triste — ¡Todos son parte de mí! Este libro les da a los niños un vocabulario de emociones para facilitar su camino por la vida.

Antes de leer este libro: Practiquen la lectura con diferentes emociones en la voz. Miren los consejos en la última página.

Mientras leen este libro: Deténgase a menudo para ayudarles a los niños a comprender las situaciones y las palabras de vocabulario.

Después de leer este libro: Ayúdeles a los niños a hacer caras de emociones con platos de papel y palitos de helado. Vuelva a narrar situaciones del libro mientras los niños muestran las caras que representan las diferentes emociones.

Dibujen con música. Invite a los niños a usar crayones o pintura para ilustrar sus sentimientos al escuchar la música. Noten cómo la misma música causa diferentes sentimientos en diferentes personas.

Prueben esto en casa: Jueguen a tirar una pelota de playa con listas de colores. Asigne un sentimiento diferente a cada color y donde toque la pelota el pulgar derecho del jugador determina la emoción que comparten todos.

Para su información. Janan Cain también escribió "The Way I Act (La manera en que me porto)," un libro que usa ilustraciones, expresiones faciales y colores para complementar los versos que explican rasgos de carácter — curiosidad, compasión y valentía.

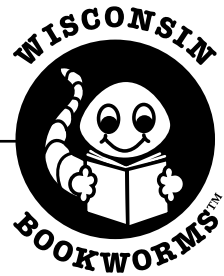
Recursos adicionales: "Today I Feel Silly: And Other Moods That Make My Day (Hoy me siento juguetón: Y otros estados de ánimo que componen mis días)" por Jamie Lee Curtis, ilustrado por Laura Cornell

Los cinco pasos del entrenamiento emocional: Todo lo que hacemos y aprendemos es afectado por nuestros sentimientos. Los sentimientos son una parte natural de quiénes somos. Visite este sitio web de Parenting Counts (La crianza cuenta). <http://www.parentingcounts.org/information/timeline/five-steps-ofemotion-coaching/>

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"The Bossy Gallito (El gallito mandón)" Contado por Lucia M. Gonzalez, ilustrado por Lulu Delacre

Esta edición bilingüe de un cuento clásico de memoria acumulativa es narrado con acento cubano. Un gallo sale a asistir a la boda de su tío, pero se ensucia el pico en el sendero. Pide ayuda y finalmente el sol le ayuda como recompensa por su canto matinal. El inglés y el español incorporan repetición rítmica para ayudarles a los niños a aprender secuencias.

Antes de leer este libro: Vaya a la parte de atrás del libro. Léales a los niños varias palabras en inglés en el libro, como *rouster, sun, water and beak*. Haga que repitan las palabras después que usted las diga. ¿Pueden decirle lo que significan?

Hablen de cómo el gallo empieza el día anunciando la salida del sol. Pídeles a los niños que practiquen sus quiquiriqués.

Después de leer este libro: Hagan un libro titulado "Mi día".

1. Imprima por adelantado ilustraciones de niños haciendo actividades — comiendo una comida, jugando, cepillándose los dientes, haciendo la cama, caminando con el perro, poniéndose el pijamas, durmiendo, etc.
2. Invite a los niños a escoger cuatro o cinco ilustraciones que representan su día y a ponerlas en el orden en que ocurren durante el día.
3. Los niños pueden colorear una portada de cartulina. Perfore las ilustraciones y la portada y amárrelas con hilo de lana.

Cante "I Know an Old Lady (Conozco a una viejita)" con los niños. Por favor reemplace las palabras "perhaps she'll die (quizás se morirá)" con "don't ask me why (no me preguntes por qué)" y las palabras "she died of course (se murió por supuesto)" con "of course, of course (por supuesto, por supuesto)."

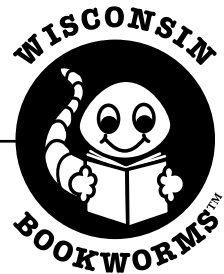
Prueben esto en casa: Jueguen a una versión nueva de "I Spy (Puedo ver algo que usted no puede)" en que ustedes toman turnos viendo cosas en el cuarto y recordándolas. Empiecen con una cosa, pídale a su hijo(a) que la repita y añada otra cosa. Traten de jugar con hasta cinco cosas.

Recursos adicionales:

"If You Give a Cat a Cupcake (Si le da un pastelito a un gato)" por Laura Numeroff
"The Little Red Hen (La gallinita roja)" ilustraciones por Lucinda McQueen

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"In the Small, Small Pond (En una laguna muy, muy pequeña)" por Denise Fleming

En la primavera, un rana salta del alto pasto y cae en una laguna muy, muy pequeña. Pasa el verano, llega el otoño y los colores cambian. Finalmente, cae la nieve. La ranita se mete a gran profundidad en la laguna y espera a que vuelva la primavera.

Hay muchos temas en este libro — las estaciones, el ciclo de vida, el medioambiente, el hábitat, etc.

Antes de leer este libro: Hablen acerca de lo que hacen los animales durante las diferentes estaciones — construir nidos, poner huevos o tener bebés, recoger alimentos, guardar alimentos o hibernar.

Después de leer este libro: Hablen de los diferentes animales que se pueden encontrar en la laguna. Nombren todos los animales ilustrados en el libro.

Recorten ranas o peces pequeños, medianos y grandes. Dividan una hoja de papel grande en tercios, marcándolos como pequeño, mediano y grande. Invite a los niños a clasificar las ranas o peces.

Prueben esto en casa: Escojan la palabra "anfibia" como palabra del día. Explique que un anfibio comienza su vida en el agua, respira aire, tiene cuatro patas y pasa por una metamorfosis. Hablen del significado de metamorfosis.

1. Miren el episodio de Sesame Street "Amphibian Show (Espectáculo anfibio)" en www.pbskids.org/parents/sesame/activity_4201
2. Busquen ilustraciones de tres anfibios. Jueguen a "Find That Amphibian (Encontrar el anfibio)."
3. Ponga ilustraciones de anfibios en posiciones verticales en una mesa y dele a su hijo(a) tres pistas acerca de los animales. Base sus pistas en características concretas — color, tamaño y forma. Después de dar la tercera pista, pídale al niño que "encuentre el anfibio" señalando una de las ilustraciones.

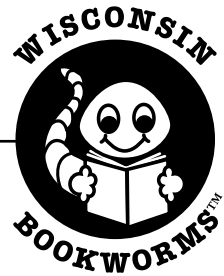
Recursos adicionales:

"Watching the Seasons (Observen las estaciones)" por Edana Eckart "From Tadpole to Frog (De renacuajo a rana)" por Wendy Pfeffer "Curious George Tadpole Trouble (Problemas con renacuajos de Jorge el Curioso)" por H. A. Rey

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.

Hoja de Actividades

PROGRAMA RATONCITOS DE BIBLIOTECA DE WISCONSIN



"Shades of People (Tonos de gente)" por Shelley Rotner

La gente es de muchos tonos. Las fotografías y el texto inspiran a los niños a darse cuenta.

Antes de leer este libro: Recorte diferentes tonos de cartulina, ilustraciones de revistas, etc. y póngalos en un contenedor. Invite a los niños a clasificar en grupos todos los tonos de cada color.

Después de leer este libro: Con pinturas ténpera de tonos de piel, invite a cada niño a mezclar colores para ver cómo se juntan. Muéstreles cómo hacer un collage con huellas de sus manos.

Jueguen a la actividad de Elmo "We are all the same, We are all different! (¡Todos somos iguales. Todos somos diferentes!)" en www.pbs.org/parents/sesame/activity_4265.html

- Jueguen un juego para ayudarles a los niños a notar semejanzas y diferencias entre ellos mismos y otros niños.
- Haga preguntas para realzar las semejanzas y diferencias en el grupo.
- Todos los que prefieren I Spy (Puedo ver algo que usted no puede) como su juego favorito, párense en un pie.
- Todos los que hablan más de un idioma, salten.
- Todos los niños a quienes les gusta comer zanahorias, muevan las manos en el aire.
- Todos los que han dormido en una carpa, párense.
- Todos los que se saben el ABC, cántenlo ahora.
- Hablen de cómo las personas comparten intereses semejantes y lo divertido que puede ser disfrutar de las mismas cosas con amigos y parientes. También hablen de cómo el tener diferentes gustos nos hace únicos.

Prueben esto en casa: Deles a los niños mensajes que están en contraste a estereotipos — muestre hombres y mujeres en roles no tradicionales, personas de color en posiciones de liderazgo, personas activas con discapacidades y diferentes tipos de familias.

Recursos adicionales:

"We're Different, We're the Same (Somos diferentes, somos iguales)" (Sesame Street) por Bobbi Kates

"The Skin You Live In (La piel en que vives)" por Michael Tyler y David Lee Csicsko

"This Is My Hair (Este es mi pelo)" por Todd Parr

WISCONSIN BOOKWORMS™: Giving young children an opportunity to be read to and own their first new books, this project is supported by the Corporation for Public Broadcasting with additional funding provided by Friends of WPT, WAHCE and local county-based partners.